

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан  А. У. Эдиев

«*15*» *июня* 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Этногеография и география религий

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.02 - География

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год
протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



- Л.И. Аппоева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------------|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Виды занятий и их содержание | 8 |
| 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 8 |
| 5.4. Примерная тематика курсовых работ | 8 |
| 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости | 8 |
| 6. Образовательные технологии | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | Ошибка! |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 10 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 14 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 16 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 17 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 21 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 22 |
| 8.1. Основная литература: | 23 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 23 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 23 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 25 |
| 10.1. Общесистемные требования | 25 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 26 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 26 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 26 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 27 |
| 12. Лист регистрации изменений | 35 |

1. Наименование дисциплины

Этногеография и география религий

Целью изучения дисциплины является: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Для достижения цели ставятся задачи:

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими этногеографическими особенностями и проблемами мира, с религиями крупнейших стран и регионов;
2. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «05.03.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины по выбору» учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.05.01). Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.05.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым на бакалавриате: «Социально-экономическая география», «Региональное краеведение», «Физическая география материков и океанов» и др. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины по выбору» учебного плана и является базовой для успешного освоения дисциплины модуля. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в географию» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать | УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию | Знать: технологию уважительного отношения к историческому и культурному насле- |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | <p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> | <p>дию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>Уметь: выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>Владеть: процессом осуществления межкультурных коммуникаций в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1. способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития</p> | <p>ПК.Б-1.1. Знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «География»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК.Б-1.2. Умеет: проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии</p> <p>ПК.Б-1.3. Владеет: современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>Знать: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии</p> <p>Владеть: современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | не предусмотрено |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 72 | |
| в том числе: | | |
| Лекции | 36 | |
| семинары, практические занятия | 36 | |
| Практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 72 | |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах) | | | | | | |
|-------|------------------------------------|------------------------------|--|------------------------|----|-----|--------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | Тема: Этногеография как наука./лз/ | 4 | 4 | | | | УК-5 ПК-1 | Блиц-опрос | |
| 2. | Тема: Понятие о религии /пз/ | 4 | | 4 | | | УК-5 ПК-1 | Дискуссия | |
| 3. | Тема: Значение этно- | 8 | | | | 8 | УК-5 | Фронтальный и | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--------------|------------------------------------|
| | графии и этногеографии в жизни современного общества /ср/ | | | | | ПК-1 | индивидуальный опрос |
| 4. | Тема: Понятие об этносе и этничности /лз/ | 4 | 4 | | | УК-5 ПК-1 | Устный опрос |
| 5. | Тема: Ранние формы верований /пз/ | 4 | | 4 | | УК-5 ПК-1 | Обсуждение в группах |
| 6. | Тема: Этнос как результат исторического процесса. Его структура. Этничность. /ср/ | 8 | | | 8 | УК-5 ПК-1 | Устный доклад |
| 7. | Тема: Расовые признаки и теории формирования рас /лз/ | 4 | 4 | | | УК-5 ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 8. | Тема: Буддизм /пз/ | 4 | | 4 | | УК-5 ПК-1 | Методика «Мозговой штурм» |
| 9. | Тема: Палеоазиатские языки (состав и география расселения)/ср/ | 8 | | | 8 | УК-5 ПК-1 | Доклад |
| 10. | Тема: Национально-языковой состав населения мира /лз/ | 4 | 4 | | | УК-5 ПК-1 | Устный опрос |
| 11. | Тема: Христианство /пз/ | 4 | | 4 | | УК-5 ПК-1 | Интерактивный практикум-тренинг |
| 12. | Тема: География христианства и его течений в современном мире./ср/ | 8 | | | 8 | УК-5 ПК-1 | Коллоквиум |
| 13. | Тема: Этнические процессы и конфликты /лз/ | 4 | 4 | | | УК-5 ПК-1 | Блиц опрос |
| 14. | Тема: Ислам /пз/ | 4 | | 4 | | УК-5 ПК-1 | Тест |
| 15. | Тема: География ислама и его течений в современном мире /ср/ | 8 | | | 8 | УК-5 ПК-1 | Доклад |
| 16. | Тема: Этногеографическая картина мира /лз/ | 4 | 4 | | | УК-5 ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 17. | Тема: Народы Северной Америки.. /пз/ | 4 | | 4 | | УК-5 ПК-1 | Круглый стол |
| 18. | Тема: Национальные проблемы и конфликты в странах Америки /ср/ | 8 | | | 8 | УК-5 ПК-1 | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 19. | Тема: Мировые цивилизации /лз/ | 4 | 4 | | | УК-5 ПК-1 | Блиц опрос |
| 20. | Тема: Народы Южной и Центральной Америки /пз/ | 4 | | 4 | | УК-5 ПК-1 | Обсуждение в группах |
| 21. | Тема: Национальные проблемы и конфликты в странах Америки /ср/ | 8 | | | 8 | УК-5 ПК-1 | Доклад |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|-------------------------|
| 22. | Тема: Народы Африки /лз/ | 4 | 4 | | | | УК-5 ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 23. | Тема: Народы Африки /пз/ | 4 | | 4 | | | УК-5 ПК-1 | Коллоквиум |
| 24. | Тема: Национальные проблемы и конфликты в странах Африки /ср/ | 8 | | | | 8 | УК-5 ПК-1 | Доклад |
| 25. | Тема: Народы Зарубежной Европы /лз/ | 4 | 4 | | | | УК-5 ПК-1 | Блиц опрос |
| 26. | Тема: Народы Зарубежной Европы /пз/ | 4 | | 4 | | | УК-5 ПК-1 | Вопросы итогового теста |
| 27. | Тема: Национальные проблемы и конфликты в странах Зарубежной Европы /ср/ | 8 | | | | 8 | УК-5 ПК-1 | Доклад |
| 28. | Тема: География религий и очагов межнациональных конфликтов и современного сепаратизма. /лз/ | 4 | 4 | | | | УК-5 ПК-1 | |
| 29. | Тема: География религий и очагов межнациональных конфликтов и современного сепаратизма.. /пз/ | 4 | | 4 | | | УК-5 ПК-1 | Тест |
| 30. | Тема: Этногеографическая картина России /ср/ | 8 | | | | 8 | УК-5 ПК-1 | Доклад |
| | Всего | 144 | 36 | 36 | | 72 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|-------------------------|------------------------------|---|--------------------|----|-----|-------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Не предусмотрен | | | | | | | | |

5.2. Виды занятий и их содержание

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|--|------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 10 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 10 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | 10 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 10 |
| Решение задач, | 11 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 11 |
| Итого СРО | 72 |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: технологию уважительного отношения к историческому и культурному наследию различных этнических | Не знает технологию уважительного отношения к историческому и культурному наследию различных этнических | В целом знает технологию уважительного отношения к историческому и культурному наследию различных | Знает технологию уважительного отношения к историческому и культурному наследию различных этнических | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|
| | ских групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России | групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России | ных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России | групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России | |
| | Уметь: выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения | Не умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические | В целом умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические | Умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические | |
| | Владеть: процессом осуществления межкультурных коммуникаций в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия | Не владеет процессом осуществления межкультурных коммуникаций в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия | В целом владеет процессом осуществления межкультурных коммуникаций в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия | Владеет процессом осуществления межкультурных коммуникаций в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия | |
| Повышенный | Знать технологию уважительного отношения к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России | | | | В полном объеме знает технологию уважительного отношения к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России |
| | Уметь выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические | | | | В полном объеме умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|
| | Владеть: процессом осуществления межкультурных коммуникаций в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаи | | | | В полном объеме владеет процессом осуществления межкультурных коммуникаций в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаи |
| ПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Не знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | В целом знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | |
| | Уметь: проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся | Не умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные | В целом умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современ | Умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современ | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|
| | ся; применять современные образовательные технологии | образовательные технологии | менные образовательные технологии | тельные технологии | |
| | Владеть: современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. | Не владеет современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. | В целом владеет современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. | Владеет современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. | |
| Повышенный | Знать: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | | | | В полном объеме знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| | Уметь: проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образова- | | | | В полном объеме умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательны- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | тельными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии | | | | ми программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии |
| | Владеть: современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. | | | | В полном объеме владеет современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Этнология и этногеография. Предмет, объект изучения.
 2. Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества.
 3. Связи этногеографии с другими науками.
 4. История развития этногеографии в зарубежных странах.
 5. История развития этногеографии в России.
 6. Этнос как результат исторического процесса. Его структура. Этничность. Различные виды этнических общностей
 7. Основные методы этногеографических исследований
 8. Концепции этноса (зарубежные).
 9. Концепции этноса (отечественные). Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева
 10. Зависимость хозяйственной специализации каждого этноса от характера среды обитания.
- Территориальная и этническая дифференциация пищи, одежды и жилища.
11. Классификации этносов.
 12. Этническая идентичность. Ее типы
 13. Этнические процессы, этнообъединительные процессы
 14. Этнические процессы, этноразделительные процессы

15. Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов.
16. География очагов современного сепаратизма
17. «Цветные» революции
18. Основные пути решения национальной проблемы, национальная политика в различных странах современного мира.
19. Расы. Большие и малые расы. Переходные и смешанные расы. Расовые признаки.
20. Европеоидная раса (структура и география расселения)
21. Монголоидная раса (структура и география расселения)
22. Негроидная раса (структура и география расселения)
23. Австралоидная раса (структура и география расселения)
24. Роль природной среды в формировании расовых признаков.
25. Очаги образования рас. География размещения рас в мире
26. Определение и роль языка, его происхождение, теории происхождения. Исчезающие и мертвые языки.
27. Индоевропейская семья языков (состав и география расселения)
28. Алтайская семья языков (состав и география расселения)
29. Кавказская семья языков (состав и география расселения)
30. Уральская семья языков (состав и география расселения)
31. Китайско-тибетские языки (состав и география расселения)
32. Палеоазиатские языки (состав и география расселения)
33. Индейские языковые семьи Северной Америки
34. Афразийская семья языков (состав и география расселения)
35. Языковые семьи и группы Африки (состав и география расселения)
36. Индейские языковые семьи Южной и Центральной Америки
37. Понятие религии, ее возникновение и роль в жизни человека и общества. Структура религии. Классификация религий
38. География христианства и его течений в современном мире.
39. География ислама и его течений в современном мире.
40. География буддизма в современном мире.
41. География родоплеменных примитивных религий в современном мире.
42. Этногеографическая картина Зарубежной Европы. Национальные проблемы и конфликты в странах Зарубежной Европы
43. Этногеографическая картина Африки. Национальные проблемы и конфликты в странах Африки
44. Этногеографическая картина Зарубежной Азии. Национальные проблемы и конфликты в странах Зарубежной Азии
45. Этногеографическая картина Северной Америки. Национальные проблемы и конфликты в странах Америки
46. Этногеографическая картина Южной Америки. Национальные проблемы и конфликты в странах Америки
47. Этногеографическая картина Австралии и Океании. Национальные проблемы и конфликты в странах Австралии и Океании
48. Этногеографическая картина России и государств СНГ. Национальные проблемы и конфликты в России и странах СНГ

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Становление этнологии и возникновение этногеографии.
2. Предмет этнологии и этногеографии.
3. Методы этногеографических исследований. Определение понятия «этнос».
4. Этногенез и его основные факторы.
5. Типы этногенетических процессов.
6. Виды этнических общностей.
7. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилёва.
8. Основные теории этноса.
9. Природный детерминизм и природный нигилизм.
10. Расовые признаки.
11. Типы рас и их антропологические особенности.
12. Сущность расогенеза.
13. Расизм и его проявления в современном мире.
14. География больших, малых, смешанных и переходных рас.
15. Роль природной среды в формировании расовых признаков.
16. Принципы этнолингвистической классификации.
17. История формирования языковых семей.
18. Важнейшие семьи и группы языков.
19. География распространения языковых семей.
20. Этнический состав населения мира.
21. Системы письменности народов мира.
22. Понятие «религия». Религии современного мира.
23. Первоначальные формы религиозных верований.
24. Политеистические и монотеистические религии.
25. Мировые религии – характерные черты.
26. Этнические религии – характерные черты.
27. Основные формы традиционных религиозных верований.
28. Христианство – основные течения, характерные черты и география.
29. Иудаизм - сущность, география.
30. Конфуцианство, даосизм, синтоизм - основные черты и география.
31. Индуизм, джайнизм и сикхизм - сущность и географическое распространение.
32. Буддизм - характерные черты и география.

33. Ислам - сущность. География ислама.
34. Зороастризм, бахаизм - характерные черты и география.
35. География современных религий.
36. Влияние религиозного фактора на формирование очагов современных конфликтов.
37. Место религии в современном мире.
38. Этнические конфликты – глобальная проблема современности. Факторы развития этнических конфликтов.
39. Сепаратизм и его проявления в современном мире (регионализм, автономизм).
40. География очагов современного сепаратизма. Разновидности сепаратизма.
41. Характеристика этнического конфликта (по выбору студента).
42. Основные пути решения национальной проблемы, национальная политика в различных странах современного мира.
43. Роль международного сообщества в решении этнических конфликтов.
44. Народы мира и особенности их размещения на Земле.
45. Цивилизации древности и их историческое наследие.
46. Этногеографическая картина Европы.
47. Этногеографическая картина Азии и Тихоокеанского региона.
48. Этногеографическая картина Ближнего и Среднего Востока.
49. Этногеографическая картина Африки.
50. Этногеографическая картина Северной Америки.
51. Этногеографическая картина Латинской Америки.
52. Этногеографическая картина России.
53. География религий в России.
54. Национальная политика в России.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-5

1. Географическая классификация народов мира:

1. Отвечает на вопросы о происхождении народов
2. Используется при детальном исследовании народов

3. Поднимает вопросы хозяйственного облика народов
4. Упорядочивает и распределяет этносы по регионам

2. Популяция людей, отличающаяся от других популяций людей частотами генов, хромосомными перестройками и наследуемыми фенотипическими признаками, физическими чертами:

1. Раса
2. Нация
3. Этнос
4. Народ

3. Южные европеоиды проживают на территории стран:

1. Северной Африки
2. Южной Европы
3. Юго-Восточной Азии
4. Меланезии

4. Этническая антропология изучает:

1. Этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов
2. Состав народов земного шара в прошлом и настоящем, отношения между расами и историю их возникновения, причины происхождения расовых типов, изменения физического облика людей в результате культурно-исторического процесса
3. Основные подходы к изучению этничности и этнических отношений, природа, типы и будущее этнических общностей, типологические группы противоречий в национальной сфере
4. Отношение между языком и его носителями, а также взаимодействие языковых и этнических факторов в языковой деятельности

5. Основатель буддизма:

1. Бодхисатва
2. Акшапада Гаутама
3. Таранатха Гунга Ньинбо
4. Сиддхартха Гаутама

6. Наибольшее число марксистов-атеистов проживает на территории:

1. Бывшего СССР
2. Западной Европы
3. Китая
4. Восточной Европы

7. Менталитет:

1. Возникает в ходе повседневной житейской практики людей
2. Формируется в ходе длительного исторического развития народа
3. Включает компоненты, которые могут быстро меняться под влиянием СМИ, изменений условий жизни
4. Представляет собой определенный стандартный способ реагирования на конкретную ситуацию

8. Этноцентризм:

1. Осознание людьми принадлежности к определенной этнической группе, понимание взаимоотношений своей этнической группы с другими
2. Осознание места и роли своей этнической группы в системе межнациональных отношений и осознание самобытности, уникальности своей культуры
3. Стремление воспринимать все жизненные явления с позиций превосходства своей этнической группы
4. Потребность в создании собственного общества, собственной государственности

9. Наличие ощущаемой совокупности этноотличительных черт, признаков, социально-психологических характеристик, присущих той или иной этнической группе:

1. Этническая идентичность
2. Этническое самосознание
3. Этнический характер
4. Менталитет

10. Национализм

1. Одной из своих форм проявления имеет этнический экстремизм
2. Может проявляться в виде беззаветного патриотизма
3. Проявляется в осознании единства своей нации
4. Характеризуется готовностью идти на жертвы во имя собственного народа

11. В представлении какого народа важной чертой интеллекта должны выступать способность правильно оценивать ситуацию, принимать правильные решения, добиваться поставленных целей:

1. Японцев
2. Американцев
3. Русских
4. Китайцев

12. Характерной чертой высококонтекстной культуры является:

1. Точность использования понятий
2. Изобилие некатегоричных форм высказывания
3. Логичность высказываний
4. Обращение внимания на содержание сообщения, на то, что сказано, а не на то, как сказано

13. Процесс полного или частичного поглощения одного этноса другим:

1. Этническая ассимиляция
2. Этническая интеграция
3. Этническая адаптация
4. Этническая консолидация

Контролируемая компетенция ПК-1

14. К малочисленным народам относят группу народов, численность которых:

1. Не более 20 тысяч
2. Менее 1 тысячи
3. Не более 30 тысяч
4. Не более 50 тысяч

15. Этнические меньшинства:

1. Отдельные этнические общности, проживающие на территории инационального государства и сохраняющие свою этническую самобытность и специфические традиционные черты культуры
2. Этнoсы, имеющие свои государственные образования, носящие их имя
3. Отдельные этнические общности, проживающие на территории инационального государства, не сохранившие свою этническую идентичность
4. Этнические группы, находящиеся в доминирующем положении

16. Политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку:

1. Дискриминация
2. Сегрегация
3. Апартеид
4. Геноцид

17. Процесс, в ходе которого одна этническая группа, вступая в продолжительный и непосредственный контакт с другой этнической группой, изменяет свою первоначальную культурную модель, определяет суть концепции:

1. Интегрированности
2. Аккультурации
3. Внутреннего колониализма
4. Мобилизации

18. Этнический конфликт:

1. Субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями
2. Категорическое нежелание взаимодействовать с людьми другой культуры
3. Результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, определенная степень отождествления себя с ним и отделения от других этносов
4. Форма гражданского, политического или вооруженного столкновения, в которой стороны или одна из сторон мобилизуются, действуют, страдают по принципу этнических различий

19. Социально-экономические этнические конфликты:

1. Возникают в случаях реальной опасности растворения этноса в результате миграционного притока иноэтничного населения
2. Возникают на основе требований выравнивания уровня жизни, социального равенства и представительства в элитных слоях общества, являются следствием неудовлетворенности той или иной этнической группы своим правовым статусом
3. Возникают на основе требований изменения существующих этнических границ, присоединения к другому – «родственному» с культурно-исторической точки зрения этносу или государству или создания нового суверенного государства
4. Возникают на основе столкновения субъектов политики в их стремлении реализовать свои интересы и ценности, связанные с достижением или перераспределением политической власти, определением ее символов, а также группового политического статуса и приоритетов государственной политики

20. К самым крупным народам Сибири относятся:

1. Энты
2. Юкагиры
3. Алтайцы
4. Якуты

21. В антропологическом отношении коренное население Сибири принадлежит к:

1. Монголоидной расе
2. Северной ветви европеоидной расы
3. Южной ветви европеоидной расы
4. Негро-австралоидной расе

22. К кочевым таяжным оленеводам-охотникам и рыбакам Сибири относятся:

1. Нанайцы, нивхи, ительмены, ульчи
2. Эвенки, эвены, тофалары, долганы
3. Юкагиры, селькупы, кеты
4. Ненцы, чукчи, коряки

23. Великорусская народность сложилась к:

1. XII в.
2. XIII в.
3. XIV в.
4. XV в.

24. Самая высокая плотность населения в Европе в:

1. Бельгии
2. Германии
3. Великобритании
4. Нидерландах

25. Основной принцип современного международного права и международных отношений:

1. Выработка консенсуса
2. Уважение суверенитета
3. Установка на поиск компромиссов
4. Защита общезначимых интересов и потребностей граждан

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| балльных показателей традиционной отметке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: практикум / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва: МПГУ, 2018. - 134 с. - ISBN 978-5-4263-0633-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020607> (дата обращения: 13.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, А. А. Заяц. - Москва: Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Садохин, А. П. Этнология: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - 4-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 331 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055873> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> (дата обращения: 13.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бромлей Ю.В. Этнос и этногеография Учебник. Москва, 2003
2. Бромлей Ю. В., Продольный Р. Г. Человечество — это народы Учебник. Москва, 2004
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. А.А.Лобжанидзе Учебник 2 части. Москва, 2004
4. С.А. Горохов, Д.В. Заяц. Этногеография и география религии Учебник. Москва, 2005
5. Грушевицкая Т. Г. Этнология. Учебник. Москва, 2001

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточ- |

| | |
|-----------------------|--|
| | ной аттестации. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий географической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению

данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – | Бессрочно |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p> | |
|--|---|--|

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса, ауд. 6).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся для всех дисциплин и практик. (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1)

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
7. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
8. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП | Дата введения изменений |
|--|---|---|-------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> | <p>Протокол №9/2 от 26.06.2023</p> | <p>Решение Ученого совета от 29.06.2023г. протокол №8</p> | |